



28.01.2016

Szanowni Państwo,

Zakład Nauczania Fizyki oraz Oddział Wrocławski Polskiego Towarzystwa Fizycznego  
zapraszają do udziału w seminariach środowiskowych

**"Problemy dydaktyki fizyki".**

W ramach tych spotkań chcemy dyskutować na tematy związane z nauczaniem fizyki w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych, jak również umożliwić Państwu wysłuchanie ciekawych wykładów z fizyki.

**Seminaria będą odbywały się w środy, o godz. 16.00,  
w Instytucie Fizyki Doświadczalnej, pl. Maksa Borna 9, w sali 119.**

Program, na semestr letni roku akademickiego 2015/2016, przedstawia się następująco:

<b>Data</b>	<b>Tytuł</b>	<b>Prowadzący</b>
17 lutego 2016	„Fizyka (w szkole) uczy poznawania świata” - puste hasło czy niezbędna rekomendacja? cz.2 O poznawaniu na lekcjach fizyki i metodyce pracy w tym zakresie.	Wojciech Małecki
16 marca 2016	Teoria względności dla (prawie) wszystkich	Ludwik Lehman
20 kwietnia 2016	Jak powstawał e-podręcznik z fizyki i dlaczego warto z niego korzystać ?	Ryszard Nych
18 maja 2016	Personalizm w europejskich tradycjach nauczania i wychowania - zarys problematyki	Iwona Mróz

*Gorąco Państwa zapraszamy  
Ewa Dębowska*

## **"Fizyka (w szkole) uczy poznawania świata" - puste hasło czy niezbędna rekomendacja?.**

Zapraszam na seminarium poświęcone kluczowym problemom szkolnego nauczania fizyki. W praktyce szkolnej stajemy wobec wielu trudnych problemów związanych z niedostosowaniem dzisiejszej szkoły do otaczającej rzeczywistości i jej wymogów, często z brakiem akceptacji przez uczniów tego co proponujemy na lekcjach fizyki. Z rozbieżnymi propozycjami pedagogów i dydaktyków. Punktem wyjścia do rozważań i dyskusji seminaryjnej będzie pytanie: "Fizyka (w szkole) uczy poznawania świata" - puste hasło czy niezbędna rekomendacja?.

Proponuję dwa spotkania. Na spotkaniu pierwszym porozmawiamy o celach nauczania fizyki – deklarowanych i osiągniętych. Drugie spotkanie poświęcimy poznawaniu na lekcjach fizyki i metodyce pracy w tym zakresie.

Mam nadzieję, że postawione przeze mnie tezy, sformułowane pytania i pierwsze odpowiedzi na nie zachęcą do dyskusji. Liczę na to, że efektem dyskusji staną się rozwiązania, dzięki którym fizyka w szkole będzie mogła stać się przedmiotem atrakcyjnym i uważanym za kluczowy w rozwoju naszych uczniów

Do zobaczenia na seminariach  
*Wojciech Małecki*

### **Cz 2. O poznawaniu na lekcjach fizyki i metodyce pracy w tym zakresie**

- 2.1 Czy na lekcjach fizyki uczniowie poznają świat czy raczej dowiadują się o poznawaniu i jego efektach?
  - 2.2 Znaczenie wiedzy naukowej w szkole i w „życiu pozaszkolnym”
  - 2.3 Drogi poznawania a status wiedzy o przyrodzie czyli o metodologia fizyki w praktyce szkolnej
  - 2.4 Odwołujemy się do praktyki
  - 2.5 Szkicujemy projekt modyfikacji nauczania fizyki
- 

### **Teoria względności dla (prawie) wszystkich**

W listopadzie 2015 roku minęło 100 lat od sformułowania ogólnej teorii względności. Na wykładzie autor pokaże, bez odwoływania się do wzorów, jak rozumieć szczególną teorię względności i jak Einstein pojęciowo dochodził do ogólnej teorii względności.

---

### **Jak powstawał e-podręcznik z fizyki i dlaczego warto z niego korzystać ?**

- Trochę o pracach nad e-podręcznikiem.
  - Prezentacja wybranych lekcji.
  - Jak można pracować z e-podręcznikiem na lekcjach fizyki i poza nimi.
- 

### **Personalizm w europejskich tradycjach nauczania i wychowania - zarys problematyki**

Autorka opowie jak personalizm manifestował się (i wciąż się manifestuje) w wybranych europejskich systemach nauczania i wychowania/formowania. Zastanowi się głębiej nad samą ideą personalizmu, różnicami pomiędzy personalizmem a kolektywizmem w nauczaniu, itp.

---